

производства» позволяет сделать процесс обучения более эффективным, способствует развитию личностного потенциала, особого типа мышления, развиваются творческие способности и профессионально-значимые личностные качества студентов, которые реализуются в процессе совместной проектной деятельности. Причём недостаточно ограничиваться внедрением новых форм и методов обучения студентов, необходимо создание условий для переосмысления студентами целей и ценностей своей деятельности, формирования у них новой креативной позиции [3,с.32].

Список литературы

1. Кирдянкина, С.В. Обновление механизмов управления образовательным учреждением в контексте компетентного подхода / С.В. Кирдянкина // Высшее образование сегодня.-2009.- №2.- С. 19-21.
2. Политехническое образование школьников в современных условиях / П.Р. Атутов. - Москва : Знание, 1985. - 80 с. :
3. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PECULIARITIES OF SOCIALIZATION OF CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE IN THE PROCESS OF VOLUNTARIAN ACTIVITY

Япарова С.И.

Yaparova S.I.

Аннотация

Статья посвящена особенностям социализации детей младшего школьного возраста в процессе волонтерской деятельности.

Ключевые слова: социализация, социальная активность, волонтерская деятельность, профориентация, самореализация.

Annotation

The article is devoted to the peculiarities of socialization of children of primary school age in the process of volunteer activity.

Key words: socialization, social activity, volunteer activity, vocational guidance, self-realization.

Социальное становление личности играет немаловажную роль в жизни человека. И от того какие ценности будут привиты детям сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит будущее и настоящее современного общества. Поэтому важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для развития их социальной активности.

Статья посвящена особенностям социализации детей младшего школьного возраста в процессе волонтерской деятельности. Здесь можно выделить две главные особенности. Первая особенность – это организация совместной деятельности волонтеров и детей с ОВЗ.

В работе Детского ордена милосердия рассматриваются интересы двух

разных социальных групп – здоровых и больных детей.

Накопленный опыт работы педагогов Детского ордена милосердия дает основание утверждать, что сотрудничество детей с повышенными потребностями и здоровых школьников это один из основных путей приобщения детей к взаимной человечности: толерантности, человеколюбию, состраданию, милосердию, ответственности, товарищества и взаимопомощи.

Например, под руководством педагога, ребята организуют и осуществляют операцию «Визит» (посещают детей с ограниченными возможностями здоровья). Дети весело проводят время в общении друг с другом, вместе рисуют, лепят из пластилина, обсуждают общие интересы. Ребята с большим удовольствием продолжают общение и в социальных сетях, часто созваниваются, делятся интересными новостями. Совместное сотрудничество детей с ОВЗ и здоровых ребят имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, милосердными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь.

Конечно, такие визиты не обходятся без специальной подготовки. Отсюда и вытекает вторая особенность социализации детей в условиях волонтерской деятельности – ранняя профориентация на профессию социального педагога и другие гуманитарные специальности.

Важно подготовить здоровых детей к психологическому принятию инвалидов в качестве равноценных личностей.

Выход к детям-инвалидам сопровождается вводным занятием, на котором педагог с детьми проговаривает правила поведения с особенными детьми, выделяет категории детей инвалидов. Волонтеры под присмотром педагога готовят игры и прочие развлечения для особенных детей.

Дети весело проводят время в общении друг с другом, вместе рисуют, лепят из пластилина, обсуждают общие интересы. Ребята с большим удовольствием продолжают общение и в социальных сетях, часто созваниваются, делятся интересными новостями. Совместное сотрудничество детей с ОВЗ и здоровых ребят имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, милосердными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь.

Учащиеся объединения Детский орден милосердия принимают активное участие в городских социальных акциях («Весенняя неделя добра», «Дети детям», «Помоги собраться в школу» и др.)

Результат участия волонтеров в такой деятельности можно оценить как возможность проявить ответственность, ощутить свою необходимость и социальное значение. Волонтеры получают возможность опробовать, возможно, будущую профессию. Так, например, на данный момент в объединении Детский орден милосердия из числа педагогов дополнительного образования трудится 40% бывших выпускников.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что волонтерская деятельность является одним из основных факторов социального

становления личности ребенка, так как является деятельностью социально важной, заключающейся в добровольном принятии и исполнении обязанностей по преобразованию социальной действительности, гуманизации отношений в социуме, помощи людям, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах, и являющейся для школьников формой общественной активности и позитивной самореализации.

Список литературы

1. Бодренкова Г.П. Системное развитие молодежного добровольчества. Методические рекомендации. – Москва, 2011. – 52 с.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – Москва, 2004. – 86 с.
3. Демченко А. В. Возможности российского досуга. – Москва, 2006. – 49 с.